



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



EDUCACIÓN

Oportunidad
a través del
Aprendizaje

ESTRATEGIA DE
EDUCACIÓN
USAID

FEBRERO 2011

ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN USAID

2011- 2015

FEBRERO 2011

WASHINGTON, DC

MENSAJE DEL ADMINISTRADOR

Me complace compartir con ustedes la Estrategia de Educación de la USAID. Este documento es el producto de una intensa colaboración entre directivos, técnicos y expertos en políticas de la Agencia, así como de la asesoría brindada por socios y expertos externos.

Esta estrategia marca el inicio de una nueva era de orientación estratégica basada en evidencias que llevará a inversiones educativas más puntuales y colaborativas para mejorar los logros de aprendizaje y sostenibilidad institucional en nuestros países socios. Es un ejemplo del compromiso de la USAID en emplear recursos para el desarrollo de manera selectiva, eficiente, y con mayor impacto y transparencia en la rendición de cuentas.

Hay pocas inversiones de mayor valor que asegurar la salud y la seguridad de los niños, preparados para prosperar en un mundo globalizado —ya vivan en Estados Unidos, Afganistán, Tanzania o Guatemala. Hemos trabajado durante décadas con muchos socios comprometidos en promover la calidad y las oportunidades para la educación, y hemos alcanzado logros impresionantes en la promoción de oportunidades para una educación primaria universal de calidad para todos nuestros niños, pero aún queda mucho por hacer.

En aquellos lugares donde se ha garantizado el acceso a la educación, debemos dirigir nuestra atención a la calidad y la relevancia del aprendizaje. Para lograr nuestras metas debemos desplegar el poder de las nuevas tecnologías y promover la curiosidad natural y el espíritu emprendedor de nuestra juventud. Y debemos hacerlo de manera sostenible y en estrecha colaboración con los gobiernos nacionales, los municipios, la sociedad civil y el sector privado y — el punto más crítico — con los padres y las madres de familia y con los propios niños. Juntos tenemos la capacidad para erradicar el analfabetismo, brindar espacios seguros y oportunidades de aprendizaje para los niños más vulnerables y generar motores de crecimiento económico a través de las instituciones de educación superior.

Albergo la esperanza de que esta estrategia concretizará y dará sentido a la memorable declaración que hiciera el Presidente Obama en El Cairo en el 2009, “La educación y la innovación serán la moneda del Siglo XXI”.

Rajiv Shah
Administrador
Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional

AGRADECIMIENTOS

Esta Estrategia de Educación es producto de cinco meses de trabajo del Equipo de Trabajo de Políticas para la Estrategia de Educación de la USAID (PTT, por sus siglas en inglés), co-dirigido por Letitia Butler de la Oficina de Políticas, Planificación y Aprendizaje, y David Barth de la Oficina de Educación. Además de los codirectores, el PTT estuvo conformado por cinco personas de la Agencia seleccionadas por su reconocido conocimiento del sector y por su liderazgo en temas de educación: Suezan Lee (Oficina de Educación), Mitch Kirby (Oficina de Asia y Medio Oriente), Lubov Fajfer (Oficina de Europa y Eurasia), LeAnna Marr (USAID Macedonia), Pape Sow (USAID Senegal) y Elizabeth Roen (Oficina de Políticas, Planificación y Aprendizaje). Este personal de la USAID trabajó de manera intensa y colaborativa, cumpliendo con su carga de trabajo normal, simultáneamente con este trabajo crítico de la estrategia.

Dentro de la USAID, el PTT consultó a varias instancias incluyendo al Consejo del Sector de Educación, representantes de las oficinas regionales y operativas, funcionarios de educación en misiones alrededor del mundo y altos directivos tanto de la oficina central como de las misiones. Fuera de la USAID, se realizaron consultas y presentaciones con socios clave de otras agencias socias del gobierno de los Estados Unidos, con funcionarios del Congreso interesados en el tema, con socios externos miembros de organizaciones de investigación (“think tanks”), instituciones de educación superior y otras agencias o socios en el área de desarrollo.

Finalmente, el PTT también se benefició de la colaboración virtual con un grupo de destacados expertos en investigación educativa, quienes respondieron a nuestra solicitud de evidencias provenientes de investigaciones de vanguardia en las áreas de nuestro enfoque estratégico.

La USAID agradece a todas las personas que brindaron su tiempo, sus conocimientos y su asesoría profesional para ayudarnos a perfeccionar nuestro enfoque estratégico. A medida que avancemos en la implementación de esta estrategia, es nuestra intención mantenernos totalmente abiertos a recibir retroalimentación sobre la forma de ajustar la estrategia para garantizar que la Agencia logre mayores impactos y sostenibilidad en sociedad con los países anfitriones, con otros donantes y con una amplia gama de partes interesadas en el desarrollo y en la educación.

RESUMEN EJECUTIVO

A fines del año 2010, Rajiv Shah, el Administrador de la USAID, comisionó una nueva estrategia de educación para asegurar que las inversiones de la USAID en educación a nivel global estuvieran orientadas por los recientes lineamientos de la política presidencial; fundamentadas en el análisis más reciente basado en evidencias de la efectividad educativa; y estuvieran dirigidas a maximizar el impacto y la sostenibilidad de los resultados para el desarrollo. Esta Estrategia de Educación 2011-2015 fue creada para reflejar estos principios básicos.

Esta Estrategia de Educación se basa en la hipótesis del desarrollo de que la educación es fundamental para el desarrollo humano y que está estrechamente vinculada al crecimiento económico y a la gobernabilidad democrática en sus sentidos más amplios. Los estudios han demostrado que la educación aumenta el ingreso individual y, en un entorno favorable, puede contribuir de manera significativa al crecimiento económico. La educación contribuye a asegurar que el crecimiento sea generalizado y llegue a las capas más pobres. A través de su impacto sobre el crecimiento económico, la educación contribuye a fortalecer las transiciones hacia la democracia así como a preservar una gobernabilidad democrática sólida. Además, la educación ayuda a mejorar las inversiones en la salud. El acceso a la educación es un prerequisite fundamental para el impacto educativo; sin embargo, lo que tiene más impacto en adelante es la calidad de dicha educación. Debido a estos importantes vínculos con otros poderosos agentes impulsores del desarrollo, las inversiones en educación deben entenderse como palancas dinámicas y transformadoras para lograr el cambio.

Al adoptar los principios de las Políticas de Desarrollo Global establecidos por el Presidente en el 2010, la USAID invertirá recursos para la educación de manera estratégica a fin de lograr resultados educativos cuantificables y sostenibles a través de una mayor selectividad, focalización, programas dirigidos por los países anfitriones, división del trabajo e innovación. Además, las prioridades críticas, tales como mejores prácticas de evaluación, integración de género y sostenibilidad, formarán la base de todas nuestras inversiones. Buscaremos oportunidades para aumentar el impacto y la escala, según el compromiso de cada país con la reforma, su potencial para lograr resultados rápidos y sus necesidades educativas específicas. Impulsaremos también la clausura gradual de los programas que son muy pequeños o que no son estratégicos, a menos que puedan demostrar un impacto marginal muy alto sobre la reforma de políticas, el fortalecimiento del sistema, la integración de programas o los programas piloto innovadores. Como resultado, se espera que las futuras huellas que produzcan las iniciativas globales de educación de la USAID evolucionarán en forma y tamaño, y estarán más estrechamente coordinadas con los gobiernos socios, la sociedad civil, los otros donantes y el sector privado.

Según la disponibilidad de recursos proyectados y los principios de la política antes mencionados, la USAID buscará cumplir tres metas en la educación global:

■ **Meta Uno:** Para el año 2015, mejorar las **destrezas de lectura** de 100 millones de niños en la educación primaria ;

■ **Meta Dos:** Mejorar la capacidad de los programas de desarrollo para el sector terciario **la fuerza laboral a modo de** producir una

fuerza de trabajo con destrezas adecuadas a las metas de desarrollo del país; y

■ **Meta Tres:** Para el año 2015, aumentar el **acceso equitativo a la educación en ambientes de crisis y conflicto** para 15 millones de alumnos.

Esta Estrategia de Educación explica la lógica tras la selección de estas metas; ofrece resultados ilustrativos, actividades y medidas de éxito, y vincula todo esto a un marco ilustrativo de resultados. Se discuten temas transversales de interés e importancia que incluyen el diseño de programas para la juventud, la igualdad de género, las poblaciones marginadas y el alumnado con discapacidades, así como la integración de la educación con otras prioridades del desarrollo. Por último, la estrategia promete una “guía de implementación”, que proporcionará lineamientos más detallados a las misiones sobre la forma en que la USAID institucionalizará sus nuevas políticas, construirá una agenda de investigación para el Siglo XXI, buscará explícitamente alianzas más sólidas y establecerá nuevas normas e incentivos para la planificación educativa estratégica y para el intercambio de conocimientos.

LA EDUCACIÓN Y EL RETO DEL DESARROLLO

La educación es fundamental para el desarrollo humano y crucial para el crecimiento económico amplio. Pocas sociedades han logrado tasas elevadas y sostenidas de crecimiento y de reducción de la pobreza sin invertir primero en ampliar el acceso a la educación de calidad. Además, la educación ha demostrado ser esencial para el desarrollo de una ciudadanía informada y activa, un requisito para la práctica democrática saludable y para empoderar a las personas a que tomen mejores decisiones relacionadas a la salud y al bienestar de sus hogares. La educación sigue siendo la clave para liberar el potencial intelectual y creativo de las personas.

Por mucho tiempo la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) ha sido reconocida por su liderazgo y prácticas innovadoras en la educación global. La Agencia ha sido pionera al implementar nuevos conocimientos en el análisis sistemático y la planificación de programas, en los métodos de participación comunitaria, en el apoyo a investigaciones innovadoras en educación a distancia, en la educación de niñas, en la mejora del aprendizaje, y en el uso de enfoques holísticos en los logros educativos. Los años de investigación y experiencia nos han enseñado lecciones importantes sobre la educación:

■ **La educación eleva el ingreso individual.** En prácticamente todos los países, los trabajadores que han tenido un mayor número de años de escolaridad ganan más. Con el tiempo, el incremento en los ingresos conduce a niveles de vida significativamente más altos y a mayores oportunidades. Se ha calculado que cada año adicional de escolaridad incrementa el ingreso por trabajador en un promedio de 8.3 por ciento.¹

■ **En un entorno propicio, la educación puede contribuir de manera significativa al crecimiento económico.** La adquisición de destrezas es crucial para crear el capital humano, incrementar la productividad laboral, posibilitar la adopción de nuevas tecnologías e innovaciones, y acelerar las aplicaciones novedosas de tecnologías existentes. En una economía abierta al comercio y con mercados bien establecidos, los trabajadores pueden aumentar no solamente sus ingresos, sino también aportar al crecimiento económico del país de manera significativa y sostenible.

■ **El acceso a la educación es una precondition crucial, pero en adelanta lo más importante es la calidad de la educación.** No basta lograr que los estudiantes ingresen a la escuela. Los estudios demuestran que si los estudiantes adquieren pocas destrezas debido a la pobre calidad de la educación, los grandes incrementos en la matrícula escolar no se convertirán en logros para el crecimiento económico.² Una educación de alta calidad imparte las destrezas cognitivas que requieren los estudiantes para prosperar en el mercado laboral.

■ **Las destrezas básicas y las destrezas de alto nivel son complementarias.** Los beneficios de crecimiento derivados de un mayor número de trabajadores con destrezas de alto nivel dependen en gran medida de la proporción de la fuerza laboral con un mínimo de destrezas básicas.³ En otras palabras, centrarse en unas cuantas “islas de excelencia” y fortalecer las destrezas de una élite altamente capacitada, cuando la capacitación básica para la mayoría de la población se mantiene pobre, difícilmente contribuirá al crecimiento económico.

■ **Cosechar los beneficios económicos de las mejoras en educación requiere tiempo y compromiso sostenido.** El impacto de la educación sobre el crecimiento requiere un cambio gradual en la combinación de destrezas de la fuerza laboral, algo que puede tomar varias décadas en completarse. Con el tiempo, estos cambios tendrán efectos dramáticos en el proceso de desarrollo de un país, pero se requiere paciencia para que se materialicen completamente

■ **Mejorar la calidad de la educación requiere incentivar cierto tipo de comportamientos entre los diseñadores de políticas, administradores, docentes, estudiantes y padres y madres de familia.** Por esa razón, los esfuerzos para mejorar la calidad de la educación dependen muy estrechamente del contexto. Se requiere un conocimiento y entendimiento adecuados sobre las complejas fuerzas culturales, sociales y políticas en juego, y toman tiempo para generar resultados.

■ **La educación ayuda a asegurar que el crecimiento sea generalizado y alcance a las capas más pobres.** En los países donde el acceso a la educación es amplio, los pobres están en mejores condiciones de lograr aumentos en sus ingresos. Incluso en los países desarrollados, la distribución más equitativa de las destrezas también apunta a una distribución más equitativa de los ingresos.

■ **A través de su impacto sobre el crecimiento económico, la educación contribuye a fortalecer las transiciones a la democracia y ayuda a preservar una sólida gobernabilidad democrática.** El crecimiento económico y el desarrollo son los factores más importantes en la transición hacia nuevos regímenes y en la supervivencia de la democracia.⁴ Las investigaciones coinciden en que las mejoras en el ingreso promedio per cápita incrementan las probabilidades de que

establezca y se sostenga una democracia. Además, el acceso a una educación de calidad es a menudo un factor clave para transformar los “sujetos” en ciudadanos, lo que les permite participar de manera significativa en la vida política de sus países.

■ **La educación contribuye a mejorar los resultados en salud.** Un mayor nivel de educación, sobre todo en las niñas, conduce a mejoras en la salud en general, así como a una reducción en la fertilidad y en la mortalidad infantil. También se asocia a un mayor peso de los infantes al nacer, mejor nutrición, una edad apropiada de ingreso a la escuela, mejores logros de aprendizaje durante la vida escolar y un menor riesgo de contraer VIH/SIDA.

■ **Es de vital interés para el sector privado que la sociedad proporcione una educación de calidad.** El sector privado tiene un vital interés a corto, mediano y largo plazo en la provisión de educación de calidad. Las empresas invierten recursos humanos y financieros significativos en la evaluación de las necesidades y los problemas educativos, en apoyo al desarrollo de políticas y programas para mejorar la educación y proveer programas educativos. Esto hace del sector empresarial un socio clave en los esfuerzos para definir y abordar las necesidades educativas de una sociedad.

CONTEXTO

LOS ESFUERZOS INTERNACIONALES – LOS ÚLTIMOS VEINTE AÑOS

El estado global de la educación es deficiente. Más de 70 millones de niños en edad escolar no tienen acceso a la educación. De aquellos que sí asisten a la escuela, a cientos de millones más no se les enseñan las destrezas básicas que requieren para ser actores económicos competitivos en un mundo globalizado. Las tasas de deserción se mantienen altas, y muy pocos estudiantes, sobre todo niñas, se matriculan en la educación superior. Aunque en las regiones en vías de desarrollo se han logrado aumentos en la matrícula primaria, y aunque en muchos países ha disminuido o desaparecido la brecha de género en acceso a la educación primaria, la atención a mejorar el acceso no ha cambiado la realidad de que la deficiencia en la calidad de la educación se mantiene en la mayoría de los países en desarrollo. A menos que logremos progresos significativos en la calidad, el enorme poder de la educación para mejorar la vida de las personas y las sociedades seguirá desperdiándose.

A lo largo de los últimos veinte años, la comunidad internacional ha aumentado de manera significativa su enfoque en el impacto de la educación sobre el desarrollo de los países. Por primera vez se reconoció el rol de la educación en el desarrollo cuando en 1990 la UNESCO se comprometió a apoyar la educación universal a través del programa *Educación para Todos* (EFA, por sus siglas en inglés). En el 2000, la Declaración del Milenio reafirmó este compromiso al pedir, entre otras cosas, la educación primaria universal y la

promoción de la equidad de género en todos los niveles educativos para el año 2015. El Consenso de Monterrey en el 2002 y la Declaración de Doha en el 2008 han movilizado recursos y cooperación fiscal internacional para financiar programas de desarrollo.

La Iniciativa EFA/FTI (Fast Track Initiative) se estableció en el 2002 para movilizar el financiamiento y acelerar el avance hacia las metas de la EFA. La iniciativa EFA/FTI es el principal mecanismo coordinador de recursos de donantes globales dirigidos a la educación básica. Su consejo directivo administra un fondo que apoya los planes de educación de los países aprobados. Diecinueve países donantes contribuyen al fondo y se ha desembolsado un total de \$1.6 billones a 36 países de bajos ingresos para apoyar sus planes nacionales de educación. Los Estados Unidos participa en el consejo directivo y da fondos para la reforma administrativa de la FTI, con énfasis en la mejora del monitoreo y la evaluación. Anualmente se estudian las decisiones sobre el rol de los Estados Unidos en la capitalización del fondo EFA/FTI, con base en el impacto potencial de la asistencia así como el manejo responsable de los recursos.

EL CONTEXTO DE LAS POLÍTICAS DE ESTADOS UNIDOS – DEL 2010 EN ADELANTE

La Estrategia de Educación 2011 de la USAID se implementará en el dinámico contexto de políticas de principios y lineamientos enunciados en la Estrategia de Seguridad Nacional del 2010, la Política de Desarrollo Global de los Estados Unidos del 2010 y una nueva iniciativa de reforma, la *2010 USAID Forward*. Junto con la Revisión Cuatrienal de la Diplomacia y el

Desarrollo de Estados Unidos 2010 (QDDR, por sus siglas en inglés), estas políticas e iniciativas de reforma establecen el contexto para definir por qué es crucial invertir en educación en el mundo en desarrollo —y por qué es crucial hacerlo de manera inteligente, con decisiones sustentadas en evidencias que rindan resultados reales y cuantificables.

La Política de Desarrollo Global enfatiza la promoción del crecimiento económico generalizado y la gobernabilidad democrática, con innovaciones que ‘alterarán las reglas del juego’, y estrategias de desarrollo conforme a los contextos específicos y exigentes de los países que atraviesan emergencias complejas. Dada la evidencia de que la educación contribuye al crecimiento económico y a la gobernabilidad, el compromiso de esta estrategia en promover la investigación, la tecnología y la innovación para acelerar el logro educativo, y aplicar las lecciones duramente aprendidas por los Estados Unidos en contextos de crisis y conflicto, está en total consistencia con su Política de Desarrollo Global y contribuirá al avance de sus metas centrales.

La QDDR 2010 del Departamento de Estado de los Estados Unidos y la USAID define el escenario para una planificación más holística e integrada por parte del gobierno de los Estados Unidos. A su vez, estos enfoques más coherentes de asistencia de los Estados Unidos, podrían conducir a una mejor comprensión del contexto local para la programación de la educación, y a la pertinencia de las inversiones en educación en todo lo que el país anfitrión, los Estados Unidos y otros socios intentent lograr en términos de desarrollo.

La Iniciativa USAID Forward, lanzada por el Administrador Rajiv Shah en el 2010, tiene por objeto reformar y revitalizar las políticas estratégicas de la USAID, sus capacidades de planificación y evaluación, y redefinir la forma en la que la USAID se involucrará con sus socios en los países anfitriones. Estas son reformas clave para poner en marcha los principios de ayuda efectiva de la Declaración de París y de la Agenda de Acción de Accra, a la vez que

aseguran una programación más efectiva y una colaboración más estrecha con los actores locales en la educación y en otros sectores.

Finalmente, en el 2010, el Gobierno de los Estados Unidos también reiteró su compromiso con las Metas de Desarrollo del Milenio, incluida la MDM 2 sobre Educación Primaria Universal que compromete a los donantes a “asegurar que en el 2015 los niños y las niñas de todo el mundo puedan completar su educación primaria” y la MDM 3 para “promover la equidad de género y empoderar a las mujeres”, incluida la “eliminación de la disparidad de género” a todos los niveles educativos. Este compromiso, junto con los valores estadounidenses de promover la dignidad humana y apoyar la gobernabilidad democrática y el crecimiento económico, reforzará todo aquello que la USAID persigue a través de esta nueva estrategia, con un énfasis especial en la sostenibilidad de los resultados y la mutua responsabilidad entre donantes y países socios en la rendición de cuentas.

El Congreso ha dado instrucciones a la USAID para invertir de manera sustancial en el apoyo a programas educativos a nivel mundial. Las partidas presupuestarias destinadas a las actividades de la USAID en educación básica han pasado de menos de \$100 millones en el año fiscal 2000 a \$925 millones en el año fiscal 2010; la educación superior recibió recursos adicionales de \$200 millones en el año fiscal 2010. De acuerdo a los lineamientos que acompañan a las partidas presupuestarias, los fondos para la educación básica deben utilizarse para impartir alfabetización y destrezas numéricas básicas, y para promover sistemas y programas que produzcan mejoras en el aprendizaje de las destrezas básicas en todo el mundo.

En el año fiscal 2010, el 32 por ciento de los programas que reciben apoyo de la USAID en el sector educación (más de la mitad del presupuesto de educación básica de ese año fiscal) abordaron temas de educación en países frágiles o afectados por conflictos. Los programas en Afganistán y Paquistán representan, por sí solos, más del 40 por

ciento de los recursos de la USAID dedicados a programas educativos. Los tipos de problemas que surgen en países en conflicto inevitablemente difieren en alcance y naturaleza de los que surgen en países más estables, y una estrategia realista debe establecer diferencias y programar según sea el caso.

LA ESTRATEGIA

La Estrategia de Educación de la USAID se basa en el objetivo general de promover el desarrollo social y económico sostenible e integrador en los países socios por medio de mejores resultados de aprendizaje en los próximos cinco años. La siguiente sección identifica los principios clave y describe los principales elementos de la estrategia. En el Anexo A se adjunta un marco de resultados ilustrativo.

PRINCIPIOS ESTRATÉGICOS

Para que la asistencia de la USAID en el sector educativo pueda enfrentar los desafíos del Siglo XXI, nuestros programas deben estar dirigidos estratégicamente a lograr resultados educativos cuantificables y sostenibles. Además de seguir el principio fundamental de desarrollar estrategias y programas a la medida de cada país, esta Estrategia de Educación del 2011 de la USAID hace un llamado a las Misiones de la USAID para que en el diseño y desarrollo de sus programas adopten los principios de selección, focalización, responsabilidad local, división de trabajo e innovación contenidos en la Política de Desarrollo Global de los Estados Unidos. De igual forma, USAID Washington tomará en consideración estos principios normativos cuando se requiera la aprobación de la sede para solicitudes de programas y recursos. Finalmente, la USAID reafirma la necesidad de los principios relacionados a evaluación, integración de género, alianzas público-privadas y sostenibilidad para lograr estrategias y programas sólidos.

SELECTIVIDAD: En la asignación de recursos específicos para la educación, la USAID promoverá una mayor selectividad por región y por país al dar prioridad a las acciones siguientes:

- **Buscar impacto y escala:** La USAID pondrá énfasis en el potencial de un programa local para llevar a cabo una reforma significativa, lograr resultados rápidos, alcanzar impactos amplios o que puedan pasar del nivel local o regional a escala nacional. Para atribuir logros confiables, será absolutamente esencial evaluar la capacidad y el compromiso del país en dar impulso a dicho impacto y escala. Dicha evaluación debe involucrar a todas las partes con el interés o los medios para tener un impacto sobre esa capacidad y compromiso, incluido el sector privado.
- **Evaluar la necesidad relativa:** La USAID buscará un equilibrio entre el tamaño, la escala y la prioridad regional mediante la evaluación de las necesidades educativas relativas del país. Esto requerirá la evaluación y categorización de una serie de indicadores nacionales, que incluya datos sobre deficiencias en los resultados del aprendizaje, la inequidad de género y marginalización, y el grado de acceso a la educación en países en conflicto y en crisis.
- **Invertir en el África Subsahariana:** Si bien el 38% de los recursos dirigidos a países fuera de la categoría de Prioridad Crítica para el año fiscal 2010 se ha invertido en el África Subsahariana, la USAID incrementará el flujo de recursos a esta subregión, donde las propuestas de programas satisfagan los criterios delimitados en esta estrategia.
- **Establecer un punto mínimo de recursos:** A menos que se pueda justificar una pequeña inversión en términos de un notable alto impacto sobre la reforma de políticas, el fortalecimiento del sistema, la integración de programas o el pilotaje de

experiencias innovadoras, la USAID reducirá gradualmente los programas de educación en países donde dichos programas estén por debajo de los \$2 millones anuales. Este umbral representa el punto de equilibrio entre los costos de gestión y las ganancias potenciales de una inversión. Las decisiones sobre la reducción gradual se manejarán mediante los nuevos procesos de planificación estratégica de la USAID, pero sólo se implementarán luego de una evaluación completa de costo-beneficio, las oportunidades de “transferencia” a otros donantes o socios en el área del desarrollo y el examen de los efectos de la reducción gradual sobre los aspectos no-asistenciales de la relación bilateral.

- **Definir la división del trabajo de los donantes:** La USAID considerará la presencia, orientación y resultados de otros donantes bilaterales y multilaterales en cada uno de los países donde se propongan inversiones de USAID en educación, para comprender las ventajas comparativas, identificar las oportunidades de complementariedad y evitar la duplicación de esfuerzos.

ENFOQUE: La USAID garantizará mayor enfoque en sus programas de educación dentro de un país según el contexto del mismo, en apoyo a las metas estratégicas y en búsqueda del mayor potencial para el logro de resultados. Por ejemplo:

- En **países estables, con buen desempeño**, que tienen necesidades insatisfechas en educación básica, el enfoque prioritario será asegurar logros de aprendizaje para los niños de nivel primario, especialmente en la lectura.
- En los países con un **alto potencial para un rápido crecimiento económico y una creciente integración a la economía global**, la atención prioritaria será la educación superior que genera capital humano y destrezas de trabajo necesarias para el desarrollo del país.

- En **los países que tienen la capacidad y el compromiso para trabajar simultáneamente en educación básica y superior**, los programas podrían tener una mayor escala con énfasis en el fortalecimiento del sistema.
- En los **países en crisis o afectados por conflictos**, el acceso a la educación de los niños y jóvenes es el punto focal lógico de un programa. En estas circunstancias, también será necesario prestar atención a la calidad de los resultados del aprendizaje, pero no como la prioridad máxima a corto plazo que defina el éxito del programa.

APROPIACIÓN Y RESPONSABILIDAD

LOCAL: Los principios de selectividad y enfoque no son incompatibles con la meta de apropiación y responsabilidad local. Al articular claramente las prioridades de la USAID y sus ventajas comparativas como donante, el liderazgo local podría tomar decisiones estratégicas y hacer las concesiones necesarias. Esto también es importante porque ofrece a los donantes los indicios necesarios para evaluar el compromiso del país anfitrión con las reformas a largo plazo. Esta estrategia presenta los principios de política global del Presidente para orientar la asignación de recursos de alto nivel, mientras que deja las decisiones estratégicas de planificación de programas a nuestros profesionales de campo en cada país.

Con los lineamientos de USAID Forward, los programas de educación de la USAID sopesarán y aprovecharán las oportunidades para utilizar los sistemas de planificación e implementación del país anfitrión —que, sin formar parte de las intervenciones para fortalecer los sistemas educativos, les brindan asistencia. Siempre que sea posible, la USAID apoyará iniciativas e ideas innovadoras de los gobiernos y la sociedad civil de países anfitriones que contribuyan a las metas de educación de esta estrategia. Sin embargo, dado que los sistemas educativos de los países en desarrollo son a menudo complejos, limitados en su regulación y vulnerables al uso indebido del sistema y de los recursos, las misiones de la USAID deben ofrecer asistencia directa y otros mecanismos

para fortalecer la capacidad local con precaución y con el compromiso de evaluar y mitigar riesgos.

DIVISIÓN DEL TRABAJO Y ALIANZAS

ENTRE DONANTES: En el actual escenario del desarrollo, con participación de múltiples partes interesadas, es esencial que la USAID de prioridad a la comunicación, colaboración y coordinación con los donantes, los gobiernos del país anfitrión y otros socios locales, incluido el empresariado, para coordinar las prioridades e impulsar una división clara de trabajo en el sector. En lo ideal, esto debe surgir a partir de una fuerte apropiación por parte del país, de un plan nacional de educación y del liderazgo local ante la comunidad de donantes. En su ausencia, la USAID coordinará con donantes bilaterales, bancos multilaterales y otros organismos internacionales para optimizar la asignación de los talentos y de los recursos de los donantes y para reducir la fragmentación que agobia a los sistemas del país anfitrión. En los países en los cuales la USAID es un actor relativamente menor en el sector educación, sería aconsejable trabajar a través de las agencias de otros donantes (donde se evalúa y se mitigan los riesgos), con enfoques sectoriales, fondos fiduciarios de donantes múltiples, cooperación delegada, u otras modalidades de cooperación innovadoras.

INNOVACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA:

Una ventaja comparativa distintiva del apoyo de los Estados Unidos a la educación del mundo en vías de desarrollo, es nuestra capacidad de aprovechar y adaptar la gran reserva de conocimientos que tienen las comunidades estadounidenses de ciencias, tecnología y negocios, tanto directamente como a través del filtro de valor agregado de la investigación académica y de las fundaciones. El eje de estas disciplinas es la demanda de evidencias sobre lo que funciona o no funciona y por qué, así como una sed de probar nuevas hipótesis. Adoptar esta actitud de búsqueda de soluciones y aprovechar estos recursos estadounidenses, deberán ser los parámetros fundamentales para orientar a los profesionales de la USAID en el proceso de identificación, diseño, gestión y evaluación de nuestros programas de

educación. La USAID promueve activamente el uso de la ciencia, la tecnología y otras innovaciones en nuestros programas de educación. Los ejemplos de innovaciones incluyen los mecanismos privados de financiación y de oferta del servicio, alianzas para la educación superior, y el programa *Gran Reto: Todos los Niños y las niñas Leyendo para el año 2020*. Las tecnologías de la información y la comunicación pueden, por ejemplo, recopilar y transmitir datos a través de teléfonos móviles para monitorear en tiempo real el ausentismo de los docentes, facilitar la entrega de instrucciones o materiales educativos a través de audiovisuales, radio, televisión, computadoras, internet y dispositivos móviles, y mejorar el acceso a la tecnología de la comunicación a través de alianzas con proveedores de servicios de comunicación.

PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

FORTALECIDAS: El apoyo ciudadano a los programas de educación en los países socios no puede lograrse o sostenerse sin la rendición de cuentas y la evidencia demostrada del aprendizaje mediante rigurosas prácticas de evaluación. La Política de Evaluación de la USAID (enero 2011) orientará nuestra programación de educación, incluyendo la creación de capacidades locales para la evaluación, la integración de la evaluación en el diseño de los programas, la medición objetiva y la presentación de informes acerca de la situación de los programas y sus resultados, la insistencia en abordar las preguntas más relevantes con los mejores métodos de evaluación, y un compromiso para dar amplia divulgación a los hallazgos principales.

SOSTENIBILIDAD: La Política de Desarrollo Global del Presidente también enfatiza la prioridad de lograr resultados de desarrollo sostenible a través de la creación de capacidad en las instituciones públicas a nivel nacional y comunitario para proporcionar servicios básicos a largo plazo. En la mayoría de los países, esto implica un incremento en el crecimiento económico, en los ingresos nacionales y un esfuerzo para lograr que el país tenga la capacidad de financiar su propio sector público de educación de calidad. Dicha política también

incluye el fortalecimiento del sistema de educación pública en general, a través de políticas racionalizadas de currículo, empleo, profesionalización y financiamiento, así como inversiones en infraestructura, capacitación y planificación. Sin embargo, la mejora en los logros de aprendizaje nunca será producto únicamente de los esfuerzos de los empleados públicos, sino más bien del esfuerzo conjunto del gobierno, los padres y madres de familia, las organizaciones comunitarias, y el sector privado (con y sin fines de lucro, local e internacional, residentes en el país anfitrión y emigrados). Al unir los intereses diversos surge la posibilidad que la calidad, la pertinencia y la sostenibilidad de la educación aumenten.

IGUALDAD DE GÉNERO: De acuerdo a la Política de Desarrollo Global de los Estados Unidos, el país hará "inversiones que beneficien a las mujeres y a las niñas". Los programas de educación de la USAID promoverán la igualdad de género.⁵ Para ello, los programas de educación de la USAID deben promover la paridad de género, la equidad de género y enfocarse en mejorar la calidad de la educación para los niños y las niñas. Al diseñar programas, proyectos y actividades de educación encaminados al logro de las metas de esta estrategia, la USAID tendrá en cuenta la problemática de género específica a las metas que afecta a los niños y las niñas, hombres y mujeres jóvenes, y desarrollará estrategias de equidad de género para abordar estos temas durante la implementación.

CAMBIOS ESPERADOS Y CONCESIONES

A medida que las misiones de la USAID pasen a reevaluar y rediseñar sus portafolios de educación en consonancia con estos principios, esperamos ver una serie de cambios, incluso cambios en la huella global de la USAID en la educación, una mayor demanda de evidencias de triunfo, un mayor grado de asunción de riesgos, mayor confianza en el liderazgo del país anfitrión y más coordinación estratégica con otros donantes y con el sector privado.

Los programas de los países tomarán un carácter más estratégico y más centrado en resultados e impactos específicos. Las inversiones de la USAID en educación se orientarán hacia la priorización de contextos donde las intervenciones puedan lograrse de manera realista y cuantificable en un plazo de 3 a 5 años (incluso dentro de un contexto estratégico más prolongado). Los programas de educación estarán más estrechamente vinculados al crecimiento económico y a las reformas democráticas y transparentes para la gobernabilidad, dada la correlación y sinergias que existen entre estas iniciativas. Al profundizar nuestro enfoque en la calidad de los resultados del aprendizaje en los programas de los diferentes países, la USAID fortalecerá su capacidad de obtener datos comparativos entre países y de compartir las lecciones aprendidas y las buenas prácticas.

Se incrementará la interacción profesional de la USAID con expertos externos vinculados al desarrollo, donantes, empresas, fundaciones e instituciones académicas —sobre todo con socios no tradicionales provenientes de las disciplinas de investigación tecnológica y científica. Se incrementará nuestra colaboración con otras agencias gubernamentales estadounidenses que trabajan en educación, tales como los Departamentos de Educación, de Trabajo y de Agricultura, y con el Cuerpo de Paz. Además, el personal de educación de la USAID se beneficiará de un compromiso renovado con la excelencia técnica, una mejor planificación estratégica, estándares estratégicos para los programas y un plan más explícito para la profesionalización del personal, su capacitación y su crecimiento profesional.

USAID tendrá que enfrentar disyuntivas difíciles:

- Con pocas excepciones, la USAID contempla **descontinuar gradualmente el financiamiento** a una serie de subsectores o especialidades educativas, que, vistos de manera separada, son importantes para ciertos subsectores del estudiantado y la ciudadanía, pero que no contribuyen directamente al objetivo del aprendizaje de calidad amplio y expandible, o no

representan una ventaja comparativa de la USAID. Por ejemplo, vamos a reducir las inversiones generales en la educación secundaria superior, excepto en los casos que contribuyan a restablecer el acceso en entornos de conflicto o de crisis o cuando la formación vocacional o de desarrollo de la fuerza laboral se realicen en escenarios de nivel secundario. Del mismo modo, es poco probable que los programas de la USAID incluyan importantes intervenciones educativas tales como aquellas relativas al desarrollo de la primera infancia y la alfabetización de adultos, entre otras, a menos que contribuyan directamente a las metas de la estrategia.

- Al concentrarse en un **menor número de objetivos para sus programas**, la USAID puede y debe continuar con un enfoque integrado del análisis estratégico, y debe coordinar con los socios y el gobierno del país anfitrión para lograr una reforma completa. No obstante, la USAID enfocará su apoyo a la educación hacia las metas planteadas en esta estrategia. (Se encontrarán excepciones en los programas de países que cuenten con niveles de financiación aumentados por razones que no sean técnicas).
- Las Misiones de la USAID podrían requerir mayores plazos de planificación preliminar para desarrollar estrategias y proyectos adecuados al país, con donantes comprometidos, con partes interesadas informadas y basados en evidencias.

METAS ESTRATÉGICAS

La Estrategia de Educación de la USAID incluye tres metas. La primera meta tiene como propósito mejorar para el año 2015 las destrezas de lectura de 100 millones de niños y niñas que cursan la educación primaria. La Meta 1 se fundamenta en la larga experiencia de la USAID en educación primaria y, más recientemente, en su liderazgo en el apoyo a las intervenciones para mejorar los resultados del aprendizaje. Se reconoce que el aprendizaje se lleva a cabo a todos los niveles, pero la meta

otorga especial atención a la mejora de la lectura en los primeros grados como base para el aprendizaje futuro.

La Meta 2 se centra en mejorar la equidad, ampliar el acceso, mejorar la calidad y la relevancia de los programas de educación superior y de desarrollo de la fuerza laboral. Tiene especial énfasis en el fortalecimiento de la capacidad de las instituciones técnicas y de educación superior del país anfitrión para lograr un incremento en el acceso de los grupos más desfavorecidos, mejorar la calidad y la relevancia de la educación, la capacitación y la investigación aplicada, y en el fomento de alianzas estratégicas entre instituciones de los Estados Unidos y aquellas del país anfitrión.

La Meta 3 se basa en los compromisos significativos de la USAID para apoyar a los programas de educación en entornos de crisis y de conflicto. Para el 2015 se incrementará el acceso a la educación de 15 millones de estudiantes en países en crisis y conflicto. Si bien la Meta 1 tiene un claro énfasis en la lectura en los primeros grados, los programas de educación en entornos de conflicto y de crisis requieren un enfoque más amplio y más contextualizado. La Meta 3 apoyará las oportunidades de aprendizaje para niños, niñas y jóvenes; fortalecerá los esfuerzos de prevención de crisis y desarrollará la capacidad institucional del país anfitrión para brindar servicios de educación.

Estas tres metas guiarán la asignación de recursos específicos para la educación. Dado los diferentes contextos de los países, todos los resultados que se indican a continuación son meramente ilustrativos y se presentan como ejemplos de los tipos de actividades que podrían contribuir hacia lograr cada meta.

META 1: **MEJORES DESTREZAS DE LECTURA PARA 100 MILLONES DE NIÑOS EN LOS GRADOS DE PRIMARIA PARA EL 2015**

En el año 2000, la comunidad internacional, incluyendo la USAID, se unieron para apoyar el cumplimiento del Objetivo de Desarrollo del Milenio 2 que busca brindar acceso universal a

la educación primaria a todos los niños y las niñas para el año 2015. En la última década se han alcanzado logros significativos en el aumento de matrícula en educación primaria en todo el mundo. Por ejemplo, la matrícula en el África Subsahariana aumentó en un 51 por ciento entre 1999 y 2007, y para el año 2007 la tasa neta de matrícula en Asia Meridional y Occidental (ASO) había alcanzado el 84 por ciento.⁶ Sin embargo, la tasa de los niños y las niñas que están terminando la escuela primaria en los países con bajos ingresos es de sólo un 67% comparado con la tasa de los niños de países de ingresos altos, y el progreso ha sido lento.⁷ Por otra parte, los estudios recientes demuestran que para muchos estudiantes en países de bajos recursos económicos, el aprendizaje en las aulas es mínimo. En Mali, Paquistán y el Perú, más del 70% de los niños y las niñas en los grados de primaria no podían leer al nivel esperado para su grado.^{8 9} De hecho, en Mali el 94% de los niños al finalizar el segundo grado no podía leer ni una palabra en una oración simple. La evaluación más destacada a nivel internacional, el Estudio Internacional del Progreso en Comprensión de la Lectura (PIRLS, por sus siglas en inglés), indica que el desempeño de los países con bajos ingresos se coloca en el 5 percentil inferior en el mundo.

Sin embargo, los estudios también han demostrado que los logros de aprendizaje tienen una correlación directa con el crecimiento económico de un país. Un incremento del 10% en la proporción de estudiantes que alcanzan el nivel básico de comprensión lectora se traduce en 0.3 puntos porcentuales más en la tasa de crecimiento anual de ese país.¹⁰ Otros estudios han demostrado que las competencias de lectura en los primeros grados son cruciales para la retención estudiantil y el éxito en los siguientes grados.¹¹ Esta vinculación es especialmente relevante para los niños y las niñas de bajos ingresos, debido a que tienden a tener ambientes familiares y escolares menos propicios para el desarrollo temprano de la lectura, en comparación con los de los niños y niñas de mayores ingresos. Los niños que no logran las destrezas de lectura en el nivel

primario se ubican de por vida en una trayectoria de avances educativos limitados y, por tanto, de oportunidades económicas y de desarrollo limitadas .

Al reconocer la importancia de las intervenciones relacionadas con la lectura en los primeros grados, la USAID ha desarrollado una evaluación de lectura para los primeros grados para los países en desarrollo y ha asumido un papel de liderazgo para involucrar a otros en este tema.¹² Dada la limitación de recursos, la USAID considera que el impacto más estratégico que la Agencia podría tener en educación básica es el de abordar la lectura en los primeros grados ya que los resultados producidos a este nivel son fundamentales para mantener y asegurar el aprendizaje de los niños y las niñas.

Esta estrategia reconoce la importancia de educar a los niños y las niñas en su lengua materna en los primeros grados, siempre que sea posible. Esto permite una comprensión temprana y una transición más llevadera hacia otros idiomas en los años siguientes. Para los fines de esta estrategia, el sistema del país socio puede definir los grados de primaria, desde los primeros cuatro hasta los ocho años de escolaridad. Sin importar cómo se definan los grados de primaria, la USAID medirá el rendimiento de nuestros programas fundamentalmente a través de la mejora en las capacidades de lectura para los estudiantes de primaria luego de dos años de escolaridad, en forma consistente con las mediciones internacionales adoptadas por la EFA/FTI.

Por supuesto, el futuro potencial económico de los niños y las niñas depende no sólo de la enseñanza de la lectura, sino también de las matemáticas y otras áreas. Los directores o administradores de las escuelas no pueden centrarse sólo en una de estas áreas en la medida que esas promuevan tanto el desarrollo de sistemas como mayores logros en el aprendizaje. Sin embargo, la lectura efectiva es una precondition necesaria para el desarrollo de destrezas en todas las otras áreas y, como tal, será la meta principal de cuyos resultados nos hacemos responsables en la educación

básica. Las misiones pueden optar por invertir en programas de reforma del sistema con beneficios asociados al aprendizaje de las matemáticas (u otras áreas), pero no deben apoyar dichos programas de manera aislada. Los programas que están dirigidos tan sólo a las matemáticas u otras asignaturas (por ejemplo, la alfabetización informática, la enseñanza del idioma inglés, las ciencias sociales, etc.) deben coordinarse con los programas de la USAID, pero deberán recibir fondos de los gobiernos nacionales o locales y de otros donantes.

Las inversiones en Educación Temprana (ET) también han demostrado tener resultados importantes y medibles. La ET puede ser una intervención crucial para la predisposición de los niños y las niñas a la lectura, sobre todo para los más desfavorecidos cuya lengua materna es diferente al idioma oficial que se enseña en la escuela. La USAID alienta a los países socios a evaluar los beneficios asociados con los programas de desarrollo de la educación temprana. Siempre que sea posible, los países deben estudiar los métodos que ofrezcan contenidos educativos apropiados para el desarrollo de sus niños más pequeños. Las misiones de la USAID deben concentrar los recursos y su responsabilidad en los logros en la lectura para los niveles de primaria y, por tanto, sólo deben realizar intervenciones a nivel de la ET cuando se considere crucial para conseguir mejoras cuantificables en la lectura en los siguientes grados de la primaria.

RESULTADOS ILUSTRATIVOS SUGERIDOS PARA LOGRAR MEJORAS EN LA LECTURA

Un gran número de factores contribuye a los bajos niveles de lectura, incluyendo el ausentismo docente, el cierre frecuente de las escuelas, el limitado tiempo de enseñanza, la falta de material de lectura pertinente y accesible, las deficientes prácticas de enseñanza y el uso limitado de instrumentos de evaluación de la lectura. Existe un creciente número de investigaciones que identifican intervenciones clave que mejoran la lectura, incluyendo la enseñanza estructurada de la lectura, la distribución de más y mejores materiales de lectura, la formación docente para la enseñanza

de la lectura, la participación de los padres y madres de familia y de la comunidad, y la evaluación frecuente.

También existe un consenso de que la mejora en los logros de aprendizaje a escala nacional, especialmente en la lectura requiere de intervenciones simultáneas en cuatro niveles: (1) la enseñanza y el aprendizaje en el aula, (2) la gestión escolar efectiva, (3) la política nacional y las reformas estructurales para apoyar los cambios a nivel de la escuela y del aula, y (4) el involucramiento y rendición de cuentas de las comunidades y del público en general.^{13 14}

Aunque la naturaleza precisa de las actividades para promover la lectura dependerá del contexto y de las necesidades locales, los siguientes resultados ilustrativos, son ejemplos del tipo de actividades que la USAID apoyará.

RESULTADO 1.1: MEJOR ENSEÑANZA DE LA LECTURA

Varios programas exitosos de lectura han determinado que las intervenciones directas en el aula han arrojado resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes. Por ejemplo, en India, Liberia y Ghana se alcanzaron resultados de lectura impresionantes mediante los tiempos para la lectura, la capacitación y la supervisión intensivas a los maestros, la evaluación continua, y la distribución de materiales de lectura adecuados.^{15 16} Orientada por esta investigación, la USAID se centrará en **mejorar la enseñanza de la lectura** a través de tres tipos de intervenciones: (1) mejorar la efectividad docente, (2) incrementar la disponibilidad y uso de materiales de lectura, y (3) fortalecer la gestión de las aulas y las escuelas.

Aunque la naturaleza precisa de nuestros esfuerzos dependerá del contexto y de las necesidades locales, así como de la definición del problema y las oportunidades que surjan al trabajar con nuestros socios del sector público y privado, los ejemplos a continuación ilustran las actividades diseñadas para mejorar la enseñanza de la lectura.

- Incrementar el tiempo de instrucción en la lectura, reducir el ausentismo docente y estudiantil, y fomentar la lectura en el hogar, las bibliotecas comunitarias y en otros lugares;
- Capacitar a los maestros para enseñar a leer, utilizar un lenguaje apropiado para la enseñanza de la lectura, y utilizar docentes auxiliares;
- Asegurar un suministro adecuado de materiales de lectura, apropiados en términos de edad y lenguaje (incluidos los formatos accesibles para las personas con discapacidad), crear bibliotecas escolares, vincular la capacitación docente con el uso adecuado de materiales de lectura, apoyar el uso de materiales de lectura por parte de los estudiantes en la escuela y en el hogar;
- Establecer y hacer cumplir los estándares de lectura y utilizar de manera continua las herramientas de diagnóstico de la lectura, y,
- Abordar los temas de género y reducir las barreras que afecten los niveles de lectura de niñas y niños.

RESULTADO 1.2: MEJORES SISTEMAS DE ENSEÑANZA DE LA LECTURA

Para alcanzar logros de aprendizaje sostenibles a nivel nacional debe desarrollarse un sólido sistema de educación primaria. Un sistema educativo sólido incluirá la gobernabilidad adecuada, un financiamiento eficiente y transparente, instituciones saludables (tales como los institutos de formación docente), una gestión eficaz e incentivos que funcionen adecuadamente. Muchos programas educativos exitosos han tenido dificultades al intentar extenderse a nivel nacional. Por ejemplo, en Colombia, el programa Escuela Nueva tuvo mucho éxito en lograr avances significativos en la lectura a nivel comunitario. Sin embargo, cuando el Banco Mundial extendió el modelo en la década de 1980, los resultados del aprendizaje no fueron homogéneos.¹⁷ La gran diferencia en los resultados se debe, en gran

medida a las complejidades y los desafíos en la construcción de un sistema saludable de educación primaria que pueda sostener mejores sistemas de difusión de la lectura. Al reconocer que las mejoras en la lectura a escala nacional supone un sólido sistema de educación primaria, la USAID apoyará los esfuerzos locales por construir su sistema de educación primaria.

Los estudios han demostrado que en muchos países en desarrollo el ausentismo docente y la falta de estándares y evaluación de los resultados se traducen en bajos niveles de logro en la lectura.^{18 19} Las siguientes actividades son ejemplos de acciones que podrían ponerse en práctica para mejorar los sistemas de difusión de la lectura en la primaria:

- Apoyar al gobierno a establecer estándares y parámetros claros para la lectura;
- Implementar políticas y programas para promover la lectura;
- Desarrollar e implementar programas de mejoramiento de lectura en las escuelas;
- Fortalecer los sistemas de lectura, como por ejemplo aquellos utilizados para medir los logros de lectura, monitorear el desempeño a largo plazo, y supervisar (incluyendo el tiempo en el aula) y capacitar a los docentes;
- Promover la participación de los padres y madres de familia y de la comunidad en los logros de lectura de los niños y las niñas, mediante el fortalecimiento de los comités de gestión escolar, cuando proceda;
- Establecer estándares profesionales y códigos de conducta, y apoyar el desarrollo profesional de los docentes y directores;
- Mejorar la distribución oportuna y la utilización de libros de texto y materiales didácticos que utilizan herramientas de diagnóstico de la lectura;
- Desarrollar currículos pertinentes de lectura y garantizar un suministro adecuado y oportuno de materiales de lectura;

- Apoyar tecnologías apropiadas, rentables y con posibilidad de expansión (por ejemplo, audio, video, computadoras, internet, dispositivos móviles) que pueden mejorar la lectura o el desempeño del sistema de lectura,
- Identificar y abordar las dimensiones de género que podrían contribuir, por ejemplo, a reducir el ausentismo escolar o asegurar que niñas y niños tengan acceso a un suministro adecuado de materiales de lectura.

RESULTADO 1.3:

MAYOR PARTICIPACIÓN, RENDICIÓN DE CUENTAS Y TRANSPARENCIA DE LAS COMUNIDADES Y DEL PÚBLICO

Es un hecho ampliamente reconocido que la participación de los padres y madres de familia y de la comunidad en la educación es una fuerza vital en la lucha por eliminar las barreras para una educación de calidad, movilizar los escasos recursos educativos e incrementar la rendición de cuentas de los resultados del aprendizaje. Hay ejemplos, como en Paquistán y la India, donde la entrega de informes de progreso educativo de los estudiantes a los padres y madres de familia mejoró el desempeño en el aprendizaje. En Liberia se logró gran progreso en la lectura con un programa que movilizó e involucró a las comunidades locales, donde se solicitó a las escuelas que informaran a los padres y madres de familia sobre los logros en lectura de los estudiantes. En este exitoso programa también se involucró al público a través de programas de radio que abordaron temas sobre la lectura.

Más allá de la participación de los padres y las madres, la mejora de la lectura para millones de niños también requerirá un amplio apoyo público y la participación de las comunidades, las organizaciones de la sociedad civil y el sector privado. Las organizaciones de la sociedad civil, incluso las asociaciones de padres y maestros, los grupos de apoyo a la educación, las asociaciones profesionales voluntarias y los medios de comunicación también pueden contribuir a la mejora de la lectura. El sector

privado puede desempeñar una serie de roles importantes en la mejora de la lectura. Estos incluyen, sin excluir otros, la evaluación de las necesidades de tecnología y contribución de recursos pertinentes, el desarrollo y oferta de recursos y plataformas de aprendizaje y oportunidades complementarias, y a facilitar la rendición de cuentas y el respaldo a las políticas en cuanto se relacionan con el papel del gobierno en proveer una educación de calidad que garantice que los niños puedan leer.

Algunas de las actividades ilustrativas para promover una mayor transparencia y rendición de cuentas por parte de los actores claves podrían ser:

- El establecimiento de comités de gestión escolar para que se incluyan los informes de lectura en los planes de desarrollo escolar;
- La movilización y participación de las comunidades para abordar los asuntos relacionados a la lectura en las escuelas;
- El fortalecimiento del sistema de acceso y utilización de las estadísticas educativas para la toma de decisiones locales por parte de la comunidad y las partes interesadas en la educación;
- La implementación de una campaña en los medios para incrementar la conciencia pública sobre la importancia de la lectura, y
- La movilización y participación del sector privado en la provisión de materiales educativos o para promover un mejor ambiente de lectura.

META 2:

MAYOR CAPACIDAD DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE DESARROLLO DE LA FUERZA LABORAL PARA GENERAR UNA FUERZA LABORAL CON DESTREZAS PERTINENTES PARA APOYAR LAS METAS DE DESARROLLO DEL PAÍS PARA EL 2015

La economía mundial del Siglo XXI, orientada por el conocimiento, subraya la necesidad de mayores niveles de educación y de destrezas cognitivas más allá de la educación primaria.

Varios estudios han encontrado que el logro de la educación superior incrementó de manera significativa la productividad y el PIB de los países en desarrollo. Un estudio mostró que un año adicional de educación secundaria o superior incrementó la producción nacional en un 19 por ciento y el crecimiento del PIB en un 0.5 por ciento.²⁰ Otro estudio sobre el África Subsahariana mostró que un año más de educación superior incrementó la tasa de crecimiento promedio en un 0.24 por ciento y aumentó los ingresos en un 3 por ciento en un período de cinco años.²¹ Sin embargo, mientras la globalización genera una demanda creciente de destrezas más sofisticadas, un número creciente de jóvenes en los países en desarrollo se encuentran sin los conocimientos y destrezas pertinentes y no pueden participar plenamente y contribuir al desarrollo económico. Un desafío abrumador que enfrentan los países en desarrollo para enfrentar los retos de la competitividad es encontrar la forma de mejorar la equidad y ampliar el acceso a los programas de educación superior y de desarrollo de la fuerza laboral y, al mismo tiempo, mantener y mejorar su calidad y relevancia.

La naturaleza transversal de la educación superior y de los programas de desarrollo de la fuerza laboral hace que ambos sean imprescindibles para el cumplimiento de los objetivos de desarrollo en todos los sectores, mediante la promoción de la innovación y la investigación tecnológicas y la mejora de la productividad de los trabajadores, y de la generación del espíritu empresarial y la creación de empleos. El fortalecimiento de la calidad y pertinencia de la educación superior y del desarrollo de la fuerza laboral es una de las prioridades del desarrollo estratégico de la USAID. *Debe señalarse que los programas de educación y formación vocacional y técnica se pueden ofrecer al nivel secundario superior y postsecundario y en escenarios formales y no formales.*

Los factores que socavan el acceso equitativo, especialmente para los estudiantes de bajos ingresos y los grupos marginados, incluso las niñas y mujeres jóvenes y estudiantes con

discapacidades, incluyen las disparidades en los ingresos, en el acceso a la educación secundaria de calidad, y en la proximidad geográfica a las instituciones de educación y formación, así como la ausencia de políticas y procedimientos transparentes de admisión. La expansión de la demanda en la educación secundaria y superior ha incrementado significativamente el costo al estado en educación pública y ha disminuido la capacidad de los gobiernos para financiar adecuadamente la creciente demanda. La expansión de la demanda y el incremento en la matrícula, en muchos casos, ha llevado también a una disminución de la calidad y la pertinencia de la educación y la formación. Este desajuste en las destrezas ha creado escasez en las ocupaciones cruciales necesarias para el desarrollo económico.

Se requiere una combinación de capacidad sostenida y de una cuidadosa secuencia en las reformas para fomentar sistemas de educación superior y de desarrollo de la fuerza laboral de calidad. Esta complicada tarea requiere una estrecha cooperación y coordinación estratégica entre los donantes, las principales partes interesadas y el país anfitrión. La USAID tiene una vasta experiencia y conocimiento en este campo. Por lo tanto, el apoyo de la USAID se centrará en mejorar la equidad en el acceso al desarrollo de la fuerza laboral y a la educación superior, en mejorar la calidad y la pertinencia de estos programas, y en mejorar la calidad de la investigación en disciplinas estratégicamente seleccionadas que apoyen las prioridades de desarrollo. La amplia participación de la comunidad empresarial y otros socios relevantes —en todas las etapas del proceso de definición del problema y de desarrollo del programa— será vital para este trabajo.

Aunque la naturaleza exacta de las actividades de promoción de esta meta dependerá del contexto y las necesidades locales, los siguientes resultados ilustrativos son ejemplos del tipo de actividades que apoyará la USAID.

RESULTADO 2.1:**AUMENTO EN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN TÉCNICA/ VOCACIONAL Y SUPERIOR PARA LOS GRUPOS SUBATENDIDOS Y EN SITUACIÓN DE DESVENTAJA**

Es poco probable que se pueda lograr y sostener un desarrollo económico amplia si grandes sectores de la población no tienen acceso a programas educativos que les brinden la oportunidad de desarrollar los conocimientos y destrezas necesarias para involucrarse en actividades productivas. Según el contexto específico del país, sus necesidades y oportunidades, los esfuerzos de la USAID podrían dirigirse a:

- Reforzar la transparencia de los procedimientos de admisión a las instituciones superiores;
- Otorgar becas basadas en el mérito y la necesidad, y pasantías y programas de intercambio alineados con las prioridades de desarrollo del país anfitrión; y,
- Diseñar políticas y mecanismos para préstamos estudiantiles accesibles.

RESULTADO 2.2:**MEJOR CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN PARA APOYAR A LAS PRIORIDADES DE DESARROLLO DEL PAÍS**

Son muchos los factores que contribuyen a impulsar el éxito de las instituciones de educación superior en la provisión de una educación e investigación de calidad. La experiencia de la USAID y de otros sugiere que al impulsar y promover la autonomía y la rendición de cuentas en las instituciones, promover diversos modelos educativos, fomentar sólidas relaciones de trabajo entre instituciones de educación superior y las partes interesadas externas (por ejemplo, las empresas), alentar la competencia y la colaboración, y fortalecer las alianzas regionales, se reducirán las ineficiencias y se promoverá la innovación, todo lo cual mejorará la capacidad del país para abordar con mayor eficacia las

prioridades de desarrollo. Los enfoques de la USAID apuntarán a:

- Mejorar la colaboración entre los sectores público y privado, incluidas las asociaciones y alianzas entre universidades y sector privado para impulsar y financiar la investigación;
- Apoyar la calidad y ampliación de la investigación aplicada a través de la modernización de sistemas de gestión de investigación universitaria, y mediante el desarrollo o modificación del marco legal para permitir el registro y la inscripción de patentes de propiedad intelectual en forma segura;
- Crear centros de excelencia afiliados a las universidades para brindar servicios al sector privado y fortalecer el vínculo con este;
- Mejorar la capacitación docente y del personal a través de la colaboración en la investigación y la enseñanza.

RESULTADO 2.3:**MAYOR PERTINENCIA Y MEJOR CALIDAD DE LOS PROGRAMAS DE DESARROLLO DE LA FUERZA LABORAL**

La introducción de nuevas tecnologías ha vitalizado el proceso de desarrollo económico a nivel mundial. Para los países en desarrollo, estas tendencias del desarrollo requieren reformas económicas a largo plazo y una estrategia coordinada para el desarrollo de la fuerza laboral. Una estrategia efectiva para el desarrollo de la fuerza laboral debe incluir sistemas que respondan a la demanda con una amplia gama en la educación, capacitación e información para el desarrollo de destrezas y para la creación de una nueva forma de pensar respecto al trabajo. El establecimiento de amplios vínculos y alianzas entre el empresariado, el sector sin fines de lucro y el sector público a todos los niveles — internacional, regional, nacional y a nivel de las comunidades locales— es igualmente fundamental. Las intervenciones de la USAID se centrarán en:

- Establecer alianzas con instituciones de la región y de los Estados Unidos, y con el sector privado para impartir destrezas empleables que respondan a las necesidades del mercado, para establecer estándares de destrezas y para desarrollar currículos que respondan a la demanda;
- Reforzar la capacidad de desarrollar y poner en marcha certificados de destrezas reconocidos por la industria;
- Mejorar la asesoría y orientación profesional; y
- Promover políticas que respalden el desarrollo de programas vocacionales y técnicos eficientes.

META 3:

PARA EL 2015, INCREMENTO DEL ACCESO EQUITATIVO A LA EDUCACIÓN PARA 15 MILLONES DE ESTUDIANTES EN AMBIENTES DE CRISIS Y CONFLICTO

De aproximadamente 70 millones de niños con edad de asistir a escuela primaria que no están en el aula, cerca de 40 millones viven en países afectados por conflictos armados. Otras decenas de millones han sido desplazados o afectados por desastres naturales. Finalmente, un sinnúmero de niños y jóvenes cotidianamente tienen que enfrentar actividades ilegales, criminales y de pandillaje en sus comunidades o vecindades. La comunidad internacional reconoce cada vez más la necesidad de abordar estos complejos problemas.²² Dado que la educación no sólo representa un derecho humano sino que puede también mitigar los efectos de la fragilidad y el conflicto, es crucial que esta recupere los lugares, los servicios y la capacidad sistémica para atender a niños y jóvenes —y especialmente a los jóvenes de más edad.

Más de la mitad de aquellos que se encuentran fuera de la escuela viven en contextos afectados por la crisis y el conflicto.²³ Los Estados Unidos reconoce claramente la conexión entre nuestra seguridad nacional y nuestra necesidad de mostrar un liderazgo en la promoción de la paz y la seguridad mundial.²⁴ Varios estudios han

demostrado que una educación sin equidad y de baja calidad puede contribuir directamente a propiciar conflictos en países como Ruanda, Kosovo o Nepal.²⁵ Sin embargo, los estudios también han demostrado que un aumento en la calidad de la educación primaria y secundaria reduce el conflicto.²⁶

Entre los donantes, la USAID ya ha demostrado innovación y liderazgo en nuestro trabajo educativo en contextos de conflicto y emergencia. El 32% de los programas de educación de la USAID se llevan a cabo en países afectados por conflictos y más del 50% de sus fondos se distribuyen a estos países. Los centros de investigación y de diseño de políticas han reconocido el trabajo de la USAID en estos contextos difíciles y piden que esta capacidad se profundice dentro de la Agencia. Dados estos factores, la estrategia de educación de la USAID ha centrado su tercera meta en el creciente acceso equitativo a la educación para niños y jóvenes ubicados en estos contextos.²⁷

La USAID buscará incrementar el acceso equitativo a la educación en ambientes afectados por crisis y conflictos —a nivel nacional, sub-nacional o regional. Nos centraremos en el acceso, especialmente en la equidad del acceso, porque la inequidad del acceso a servicios sociales, incluida la educación, por razones de rasgos de identidad tales como la religión, la etnicidad y la geografía, son un factor de riesgo clave para la inconformidad social.²⁸ Además, al escoger ciertas áreas geográficas para realizar intervenciones (ya sea que lo haga el gobierno o los donantes) y favorecer una zona antes que otras puede atizar tensiones étnicas y de clase, y desembocar en un descontento generalizado y una violencia potencial.²⁹ Más allá del acceso a los servicios educativos para niños y jóvenes, también nos centraremos en el fortalecimiento de la capacidad institucional de los sistemas escolares, especialmente en el área de prevención de crisis. Como en todos los casos, la calidad de los servicios educativos es también esencial. Si bajo esta meta el enfoque radicará en el acceso, se espera que los programas insistan en que la educación ofrecida sea de la mejor calidad posible bajo las circunstancias particulares.

Además, los programas de la USAID en apoyo al desarrollo deberán establecer una estrecha coordinación y colaboración con los proveedores de asistencia humanitaria para brindar una educación de calidad desde el inicio de las circunstancias de crisis y conflicto.

Si bien la naturaleza precisa de nuestros esfuerzos dependerá del contexto y las necesidades locales, los siguientes resultados ilustrativos muestran el tipo de actividades que continuaremos apoyando en estados afectados por la crisis y el conflicto.

RESULTADO 3.1:

OFERTA DE OPORTUNIDADES SEGURAS DE APRENDIZAJE PARA NIÑOS Y JÓVENES

La educación en ambientes de crisis y conflicto se contempla en función de la provisión de seguridad, servicios, infraestructura y estabilidad en los casos donde la ausencia de tales condiciones básicas impedirá un aprendizaje efectivo. Se trata, ante todo, de asegurar el acceso a espacios seguros, a infraestructura física y a servicios básicos de educación, principalmente para niños y jóvenes. Los programas de la USAID se centrarán en actividades tales como:

- La provisión de oportunidades de aprendizaje seguro para todos los niños y jóvenes, tanto en programas formales como no formales que se centren en la alfabetización, nociones aritméticas y destrezas básicas, así como en la capacitación docente donde existan deficiencias;
- Los esfuerzos de la comunidad para recuperar el acceso y brindar seguridad frente a la violencia, especialmente para los grupos marginados; y
- La rehabilitación y construcción de infraestructura sea temporal, semi-permanente o permanente, accesible a todos.

RESULTADO 3.2:

FORTALECER LOS ESFUERZOS DE PREVENCIÓN DE CRISIS

Dada la importancia tanto de una rápida restitución de los servicios educativos luego de la crisis o el conflicto, así como la necesidad de evitar que se reanude el conflicto, la prevención de la crisis es central para la seguridad, la estabilidad social y los logros educativos. Por lo tanto, de acuerdo a esta meta, los programas ilustrativos de la USAID dentro de esta meta buscarán:

- Impulsar cambios institucionales y de políticas que puedan contribuir a la prevención de crisis, tales como reformas en las políticas relativas a los idiomas, políticas de contratación, localización de los servicios educativos y patrones de asignación de recursos que con frecuencia son raíz de descontento e inestabilidad;
- Apoyar los programas de participación comunitaria, de reconciliación, participación social, educación para la paz y mitigación de la violencia en los currículos y otras actividades de aprendizaje;
- Brindar apoyo psicosocial a los docentes y estudiantes para asegurar una enseñanza y aprendizaje de calidad;
- Asegurar que el currículo esté libre de animadversiones y desmilitarizado;
- Desarrollar programas de reintegración para soldados infantiles (niñas y niños) y para las víctimas de traumas y torturas;
- Suministrar materiales educativos y capacitación en torno a la reducción del riesgo de desastres, tales como la preparación de planes de respuesta ante los desastres a nivel escolar y municipal; y
- Brindar a los jóvenes capacitación en destrezas necesarias para la vida.

RESULTADO 3.3: FORTALECER LA CAPACIDAD INSTITUCIONAL PARA PROVEER SERVICIOS

El período posterior a los desastres naturales, a la inestabilidad producida por la acción humana o el conflicto abierto —especialmente si estas condiciones perduran por un período prolongado— presenta oportunidades cruciales para restablecer (o construir por primera vez) las condiciones en el sistema que permitirán el éxito de las inversiones futuras y el aprendizaje. Con frecuencia esto implica el restablecimiento de sistemas educativos y grupos de docentes para restablecer los servicios. La educación primaria universal por sí sola no es suficiente para aliviar la fragilidad; se requiere también la educación post-primaria para producir un conjunto calificado de personal y de administradores que el gobierno necesita para la reconstrucción. Finalmente, lograr progreso en la educación en estos ambientes requiere que se satisfagan las necesidades específicas de los jóvenes afectados por la guerra o el crimen, de los soldados desactivados y de otras poblaciones vulnerables. Para ayudar a reconstruir la capacidad institucional tan rápidamente como sea posible luego de una crisis o conflicto, los enfoques de la USAID incluirán:

- Apoyar el reclutamiento, evaluación de niveles y calificaciones, colocación en puestos de trabajo, monitoreo y capacitación de docentes, así como el suministro de materiales educativos;
- Desarrollar sistemas de información para asegurar que el reclutamiento, colocación en puestos de trabajo, calificación y compensación del cuerpo docente sean eficientes y transparentes;
- Establecer sistemas de acreditación y de evaluación eficientes y transparentes; y
- Apoyar reformas de políticas para asegurar la equidad y transparencia en la gestión de la educación y los servicios de formación.

La USAID deberá cumplir esta estrategia para el 2013 al reorientar los recursos hacia programas

de educación adecuados al contexto del país y en concordancia con los planes del país anfitrión, y que contribuyan, a su vez, a una o más de las metas establecidas ya mencionadas.

Los programas de educación se revisarán en las Estrategias de Cooperación para el Desarrollo del País (CDCS por sus siglas en inglés) para asegurar que se ajusten a esta estrategia, y cualquier excepción deberá justificarse y aprobarse a través del proceso de CDCS o, en caso de no existir las CDCS, en consulta con la Oficina de Educación y la Oficina de PPL. Las orientaciones para la implementación estarán disponibles aproximadamente dos meses después de publicarse esta estrategia; para orientaciones específicas por país sobre el diseño de programas de educación que cumplan con la estrategia, las unidades operativas de la USAID deberán consultar con la Oficina de Educación y con los asesores de educación de sus oficinas regionales.

MEDICIÓN Y APRENDIZAJE A PARTIR DE RESULTADOS DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN

Al medir y analizar de manera eficiente los resultados e impactos de los programas de educación de la USAID, y al compartir esos hallazgos, esperamos lograr varios objetivos importantes :

- Demostrar qué funciona y qué no funciona;
- Mejorar el desempeño de nuestro programa;
- Focalizar nuestros recursos hacia las intervenciones más efectivas; e,
- Incrementar la responsabilidad de rendir cuentas a través de la medición y divulgación de la información sobre de la efectividad, pertinencia y eficiencia del programa de educación.

En conformidad con las políticas y orientaciones de la USAID, todos los programas de educación

que contribuyan a las tres metas de esta estrategia se diseñarán e implementarán con un claro plan para monitorear el desempeño. En los proyectos grandes se requerirá una evaluación para documentar y aprender a partir del desempeño y resultados del proyecto; y, en los casos en que sea posible, para determinar a través de una evaluación de impacto cuidadosamente diseñada si el proyecto tuvo un impacto medible.

POLÍTICA DE EVALUACIÓN DE LA USAID

De acuerdo con la Política de Evaluación, durante la fase de diseño de los programas de educación se deberán tomar en consideración los tipos de evaluación a realizarse para medir los logros de los objetivos mayores por los cuales la gerencia acepte responsabilidad. La identificación de preguntas clave de evaluación al inicio de un programa orientará las acciones a realizar durante la implementación, a fin de recoger la información relevante. Los Planes de Gestión del Desempeño incluirán indicadores que midan los logros a nivel de resultados e impacto, cuando sea factible y adecuado, además del nivel de productos. Al inicio de un programa, se recopilará y analizarán datos para la línea de base, incluyendo las variables correspondientes a los resultados e impactos clave, a fin de establecer un punto de referencia. Los gerentes de programas mantendrán la información y documentación que eventualmente podría ponerse a disposición de equipos independientes de evaluación. Se espera que se realicen monitoreos rutinarios y visitas de campo a lo largo del tiempo de implementación del programa o proyecto.

Las evaluaciones utilizarán métodos que generen evidencias de la más alta calidad y confiabilidad correspondientes a las preguntas planteadas, tomando en cuenta el tiempo, el presupuesto y otras consideraciones prácticas. Se reconoce que tanto los métodos cualitativos como cuantitativos generan hallazgos valiosos; en general, tienen cabida los diseños basados en la observación, cuasi-experimentales y experimentales. La selección del método o métodos para una evaluación particular deberá ser adecuada para responder a la pregunta de la

evaluación y para considerar la fortaleza empírica en el diseño del estudio así como su factibilidad. Las fortalezas y limitaciones metodológicas se comunicarán explícitamente, tanto en los términos de referencia relacionados al diseño de la evaluación como en los informes finales de evaluación.

Para apoyar el desarrollo de capacidades del país anfitrión, la USAID incluirá socios locales para revisar el diseño de las evaluaciones y, cuando sea posible, para formar parte de los equipos de evaluación. La USAID también apoyará al país anfitrión en sus sistemas de estadística y evaluación necesarios para medir el avance de las metas y objetivos de esta estrategia. Las misiones deberán considerar la forma de asegurar que el personal tenga tiempo, experiencia y recursos presupuestales suficientes para monitorear y evaluar los programas.

LOS INDICADORES DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN DE LA USAID

A continuación se brinda un indicador común para cada meta. Los oficiales de programa deberán utilizar estos indicadores (además de otros que se consideren apropiados) para informar sobre el nivel de avance de las metas, pero deberán diseñar sus propios indicadores para el nivel intermedio de resultados que está lógicamente vinculado a la meta general. De acuerdo con la política de la USAID, todos los indicadores deberán desagregarse por sexo.

META 1: Mejores destrezas de lectura para 100 millones de niños en los grados de primaria para el 2015

- Cambio porcentual en la proporción de estudiantes en los grados de primaria, quienes, luego de dos años de escolaridad, demuestren una fluidez y comprensión lectora suficientes para “leer para aprender”.

META 2: Mayor capacidad de los programas de educación superior y de desarrollo de la fuerza laboral para generar una fuerza laboral con destrezas

pertinentes que apoyen las metas de desarrollo del país para el 2015

- Cambio porcentual en la proporción de programas terciarios y de desarrollo de la fuerza laboral que generan fuerza laboral con destrezas pertinentes para apoyar las metas de desarrollo del país.

META 3: Aumento en el acceso equitativo para 15 millones de alumnos en entornos afectados por crisis y conflicto para el 2015

- Cambio porcentual en la tasa neta de matrícula.

Es importante destacar que los objetivos numéricos asociados con las metas uno y tres se basan en los resultados alcanzados en años recientes, en la hipótesis del compromiso del país anfitrión con las metas estipuladas, y en el acceso continuo a recursos suficientes. En caso de que cambiasen los recursos para la educación básica, es probable que el logro de las metas estipuladas se vea afectado.

TEMAS TRANSVERSALES

Los siguientes temas son áreas de especial preocupación para la USAID y son transversales a dos o más de las tres metas de esta estrategia.

Programas para jóvenes

La demanda de programas enfocados en los jóvenes, por parte de los gobiernos de los países anfitriones, la sociedad civil y las misiones de la USAID, así como de otros donantes, crece rápidamente. En el mundo existen aproximadamente 1.5 billones de jóvenes que constituyen la población joven más grande de la historia. Cerca de 1.3 billones de jóvenes viven en el mundo en desarrollo. Las actuales inversiones en el desarrollo de la juventud rendirán dividendos en el futuro a través del crecimiento económico y el cambio social positivo. Para encontrar las soluciones correctas a los desafíos globales, los jóvenes deben ser tratados como socios, recursos valiosos, líderes, emprendedores e innovadores. Al mismo tiempo, esta “abundancia de juventud” ejerce presión sobre los mercados

laborales, podría potencialmente contribuir a la inestabilidad social y requiere contenidos educativos pertinentes para las oportunidades de empleo.

La juventud fuera de la escuela requiere una formación que le ofrezca destrezas pertinentes y rentables para lograr medios de vida sostenibles. Los programas de capacitación diseñados para preparar a la juventud en desarrollo empresarial y de negocios requieren abordar las brechas de conocimientos creadas por una escolaridad incompleta, la falta de conexiones sociales y una escasez de destrezas para los negocios. Por lo tanto, existe la necesidad de una educación secundaria y superior formal e informal para abordar y mejorar las destrezas para el aprendizaje, la vida y el trabajo de las personas jóvenes.

Si bien la juventud es el enfoque específico de algunos programas de educación y capacitación, debe señalarse que el compromiso de la USAID con la juventud va más allá de los programas de educación y se extiende a todas las metas de desarrollo, incluidos el crecimiento económico, la democracia y la gobernabilidad, la salud mundial, la seguridad alimentaria y el cambio climático global. La USAID se encuentra en proceso de desarrollar un enfoque más cohesivo y enfocado para involucrar a la juventud.

Esta estrategia aborda estas necesidades como parte integral de dos de nuestras tres áreas de metas educativas, con los programas para jóvenes como elemento para ofrecer programas pertinentes de formación de la fuerza laboral y actividades para el avance de la educación superior, en conformidad con la meta dos; y el creciente acceso a la educación (incluida la alfabetización y nociones aritméticas básicas, y las destrezas para la vida) en escenarios de conflicto y crisis, en conformidad con la meta tres.

Igualdad de género

Dentro del sector educación, los altos retornos y en cascada de la inversión en la educación de las niñas ha sido uno de los hallazgos más importantes de la investigación en educación y

desarrollo durante las dos décadas pasadas. En la mayoría de los países en desarrollo, es menos probable que las niñas, en comparación con los niños, se matriculen en la escuela, permanezcan en ella, o tengan sus necesidades educacionales satisfechas a través de medios no-formales. Por otro lado, las niñas más escolarizadas tienden a posponer el matrimonio, a tener menos embarazos y bebés más saludables, y a contribuir más al ingreso familiar y a la productividad nacional. En algunos lugares del mundo, los niños están rezagados con respecto a las niñas en logros educativos. Por ejemplo, en Botswana, Lesotho y Namibia los niños podrían ser retirados de la escuela para que contribuyan al ingreso familiar dedicándose al pastoreo del ganado. Los niños en Latinoamérica y el Caribe a menudo tienen una mayor tasa de repitencia y menores tasas de desempeño que las niñas.

Conforme a las políticas de la USAID, “las Unidades Operativas deberán realizar un análisis de género para la planificación a largo plazo con relación a los objetivos de asistencia o a los resultados intermedios, y todos los proyectos y actividades deberán abordar los temas de género de una manera consistente con los hallazgos de ese estudio analítico”.³⁰ Las misiones de la USAID y otras unidades que tengan programas de educación deberán utilizar los hallazgos de ese análisis y también realizar una evaluación adicional de género, de ser necesario, con el fin de asegurar que las intervenciones en educación tomen en cuenta la dinámica local de género y promuevan la igualdad de género. Las intervenciones en educación que focalicen a niños o niñas deben apoyarse en un sólido análisis de género, satisfacer una necesidad o demanda identificada, promover logros de aprendizaje, suscitar cambios sistémicos y trabajar para transformar la dinámica de poder entre los sexos.³¹ Promover la igualdad de género en la educación sigue siendo una prioridad máxima en las áreas de nuestras tres metas.

Esta estrategia promueve la igualdad de género, y los programas de educación de la USAID tomarán medidas para aumentar la paridad de género y mejorar la equidad de género en todos los niveles de la educación, con intervenciones diseñadas

específicamente para abordar los temas y asuntos de género específicos al sistema educativo de cada país.

Alumnos con discapacidades

Los estudiantes que padecen discapacidades representan una de las cohortes más grandes de niños que no asisten a la escuela. En efecto, un tercio de los niños fuera de la escuela en los países en desarrollo tienen una discapacidad, y las investigaciones recientes muestran que la correlación entre discapacidades y matrícula es más fuerte que el género o clase social. La diferencia en la asistencia a la escuela primaria entre niños con discapacidad y niños sin discapacidad puede alcanzar 60 puntos porcentuales o más. Los niños discapacitados que sí asisten son desatendidos por docentes y directores que no están adiestrados en técnicas de educación inclusiva. La inclusión de niños con discapacidades en escuelas regulares requiere, entre otros elementos, un liderazgo político, un currículo flexible, infraestructura accesible, docentes capacitados y materiales educativos accesibles.

La adopción de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) en diciembre del 2006 ha volcado la atención efectivamente hacia los derechos de las personas con discapacidades. La discapacidad recibe cada vez mayor atención por parte tanto de los sistemas legales nacionales como de los diseñadores de políticas a nivel mundial, con 96 de los países que han ratificado la CDPD ubicados en el hemisferio sur del mundo. Podemos prever una creciente demanda local de asistencia técnica para incluir a niños con discapacidades en sus sistemas de reformas de la educación.

El compromiso del Gobierno de los Estados Unidos de apoyar las metas de Educación para Todos implica un compromiso en ayudar a que todos los niños realicen sus potenciales. Esto abarca mejores oportunidades para grupos históricamente marginados, incluyendo las poblaciones de minorías étnicas, indígenas, multilingües (es decir, con lengua materna

diferente a la de instrucción), rurales y en condición de discapacidad.

Esta estrategia enfatizará la inclusión escolar de grupos marginados, con especial atención en la eliminación de las barreras a la inclusión de estudiantes con discapacidades, incluso las barreras físicas para acceder a los lugares en los que se imparte la educación, las barreras pedagógicas, y la exclusión social resultado de las actitudes negativas de una sociedad frente a la discapacidad.

Integración de la educación junto a otras prioridades de desarrollo

La USAID está ingresando a un nuevo ámbito de políticas de selectividad y focalización para todas nuestras inversiones de desarrollo, otorgando alta prioridad al crecimiento económico y a la gobernabilidad democrática. Las inversiones en seguridad alimentaria, salud mundial y cambio climático global constituyen metas cruciales y con buen financiamiento. En el caso de la educación, esperamos ver algunos programas locales que enfatizarán un objetivo de educación explícito debido a la pertinencia directa de las mejoras educativas para los desafíos del desarrollo del país. Otros podrían ver la educación integrada dentro de otros objetivos de desarrollo principales como algo fundamental y de apoyo.

La USAID promoverá el enfoque de Comunidades de Aprendizaje donde sea adecuado. Esto significa que las escuelas pueden y deben actuar como un centro de recursos de primer orden para proveer servicios que vayan más allá de la educación. Los planteles escolares pueden servir como centros comunitarios para promover los bienes públicos en una serie de otros sectores, como la agricultura, salud y nutrición, educación cívica, alfabetización de adultos, juventud y deportes y TIC. La USAID promoverá a las escuelas como centro para el bienestar general de la comunidad.

La USAID ha sido por mucho tiempo líder mundial en la oferta de capacitación focalizada a largo plazo, tanto a nivel local como global. Los programas de capacitación a largo plazo, si bien costosos, pueden ser cruciales para ayudar a

desarrollar los cuadros de tecnócratas y otros profesionales que pueden ayudar a los países en desarrollo a alcanzar la prosperidad. Esto puede asegurar la sostenibilidad de programas de reforma más amplios. La capacitación a largo plazo, planificada como parte de una evaluación integral del desarrollo de capacidades humanas e institucionales, se utilizará para ayudar a alcanzar los objetivos de desarrollo económico y social identificados como cruciales por la USAID y el gobierno anfitrión.

Además, se puede prever que los programas de la USAID con metas en otros sectores tales como salud mundial, seguridad alimentaria, cambio climático global, crecimiento económico y democracia y gobernabilidad podrían utilizar las intervenciones en educación para ayudar a lograr esas metas, en consonancia con las autoridades legislativas y con otras políticas de la USAID. Por ejemplo, un programa que trabaja para lograr la seguridad alimentaria podría apoyar la alfabetización de adultos en el caso de mujeres agricultoras para ayudarlas a mejorar su capacidad de aprender y aplicar nuevos métodos. Un programa de salud mundial podría trabajar para mantener a las niñas en la escuela secundaria ya que una más alta escolaridad pospone la edad en la que las niñas inician su actividad sexual o la edad en que quedan embarazadas. Tales intervenciones podrían apoyarse, en gran medida, en los fondos asignados a esas iniciativas. Si bien los gerentes de programas de educación deben coordinar e integrar sus actividades con los de otros sectores, el financiamiento para la educación se enfocará en el logro de las metas establecidas en esta estrategia.

Esta estrategia promueve la promoción de la integración entre la educación y otros sectores cuando sea adecuado y cuando sea probable que los resultados brinden mayores posibilidades para el crecimiento económico, la práctica democrática, la salud y el bienestar.

GUÍA DE IMPLEMENTACIÓN

Para poner en acción esta Estrategia de Educación, se pondrá a disposición una guía aproximadamente dos meses después de la publicación de esta estrategia. Esa carta de ruta proporcionará un calendario y orientaciones para la implementación que prioricen las siguientes áreas de acción:

INSTITUCIONALIZAR NUEVAS POLÍTICAS

Para incorporar los nuevos principios de políticas en los programas de educación se requerirán esfuerzos explícitos para:

- Promulgar la estrategia y sus posteriores lineamientos operativos;
- Crear las bases analíticas para la selectividad y focalización (por ejemplo, inventario, evaluación y catalogación de los programas existentes por país, compromiso, necesidad relativa, avance del programa, tamaño del programa y alianzas de donantes);
- Especificar las expectativas para evaluar los programas actuales y futuros; y
- Integrar los lineamientos sobre selectividad y focalización en los lineamientos que tiene la USAID para la planificación estratégica por país y la planificación presupuestal.

CONSTRUIR UNA AGENDA DE INVESTIGACIÓN PARA EL SIGLO XXI

El conjunto de grandes éxitos institucionales de la USAID (incluidos, por ejemplo, la Revolución Verde, la terapia de rehidratación oral y las técnicas de mercadeo social para la planificación familiar) se han apoyado en la investigación basada en la evidencia. Sin embargo, los retos actuales ocurren en un mundo reducido por la inmediatez de la comunicación y la tecnología, poblado por una desconcertante diversidad de actores y enfrentado a resultados sobredimensionados, buenos y malos, producto de la complejidad.

Para abordar tales retos, la USAID debe revitalizar su capacidad y compromiso con la ciencia y la tecnología (C & T) de modo que responda al cambiante paisaje global, incluyendo el trabajo con alianzas múltiples y en red, la utilización de investigaciones de punta, el logro de alianzas no tradicionales con empresas tecnológicas, y hacer esto junto a la naciente capacidad de investigación de los países anfitriones.

Los profesionales de la USAID que trabajan en educación desarrollan la agenda de investigación en educación más agresiva en la historia de la Agencia. Se ha comprometido a los pensadores más destacados en los temas de educación para contar con su ayuda en el diseño de programas teóricos y aplicados en temas tan diversos como la eficacia docente, la alimentación escolar, el financiamiento innovador, la transparencia y rendición de cuentas, la tecnología y evaluación estudiantil. Además de la comunidad académica, la USAID está

trabajando estrechamente con fundaciones y grupos de expertos para establecer una amplia red de socios interesados, incluidos el Banco Mundial, el DFID, la Brookings Institution y la Fundación Hewlett. Este programa de investigación apunta a desarrollar respuestas inapelables a las preguntas todavía pendientes sobre cómo impartir mejor el conocimiento y las destrezas a los niños.

La investigación será coordinada por especialistas en educación de la Oficina de Educación y expertos en investigación, C & T y en innovaciones de la Oficina de Política, Planificación y Aprendizaje, así como asociados de la USAID que trabajan en innovación dentro del grupo *Development Innovation Ventures*. Se proponen programas iniciales de investigación para estudiar los siguientes temas: la relación entre la transparencia y el intercambio de estadísticas y los resultados de aprendizaje, el impacto de los programas escolares de alimentación sobre el aprendizaje y no la asistencia, la aplicación práctica de la tecnología móvil sobre la gestión y la instrucción escolar, la utilidad de las cuentas nacionales de educación, y un conjunto de investigaciones sobre todos los aspectos de la enseñanza, desde el reclutamiento y la retención hasta la metodología, supervisión y práctica.

A fin de alentar la innovación en el campo, la USAID auspiciará un Gran Reto para el Desarrollo de la Educación. El concepto del Gran Reto es identificar posibles logros en la educación y las barreras que nos han impedido alcanzarlos. Posteriormente se podrían poner en funcionamiento una serie de subvenciones y otras herramientas para la identificación de intervenciones innovadoras en el campo que podrían ser extendidas en escala. El Gran Reto para el Desarrollo de la Educación se lanzará en las primeras fases de la estrategia y contribuirá a alcanzar por lo menos un área de las metas.

CULTIVAR EL PODER DE LAS ALIANZAS

Uno de los cambios más sorprendente que enfrenta la USAID es la creciente multiplicidad de actores del desarrollo. Si bien las alianzas no

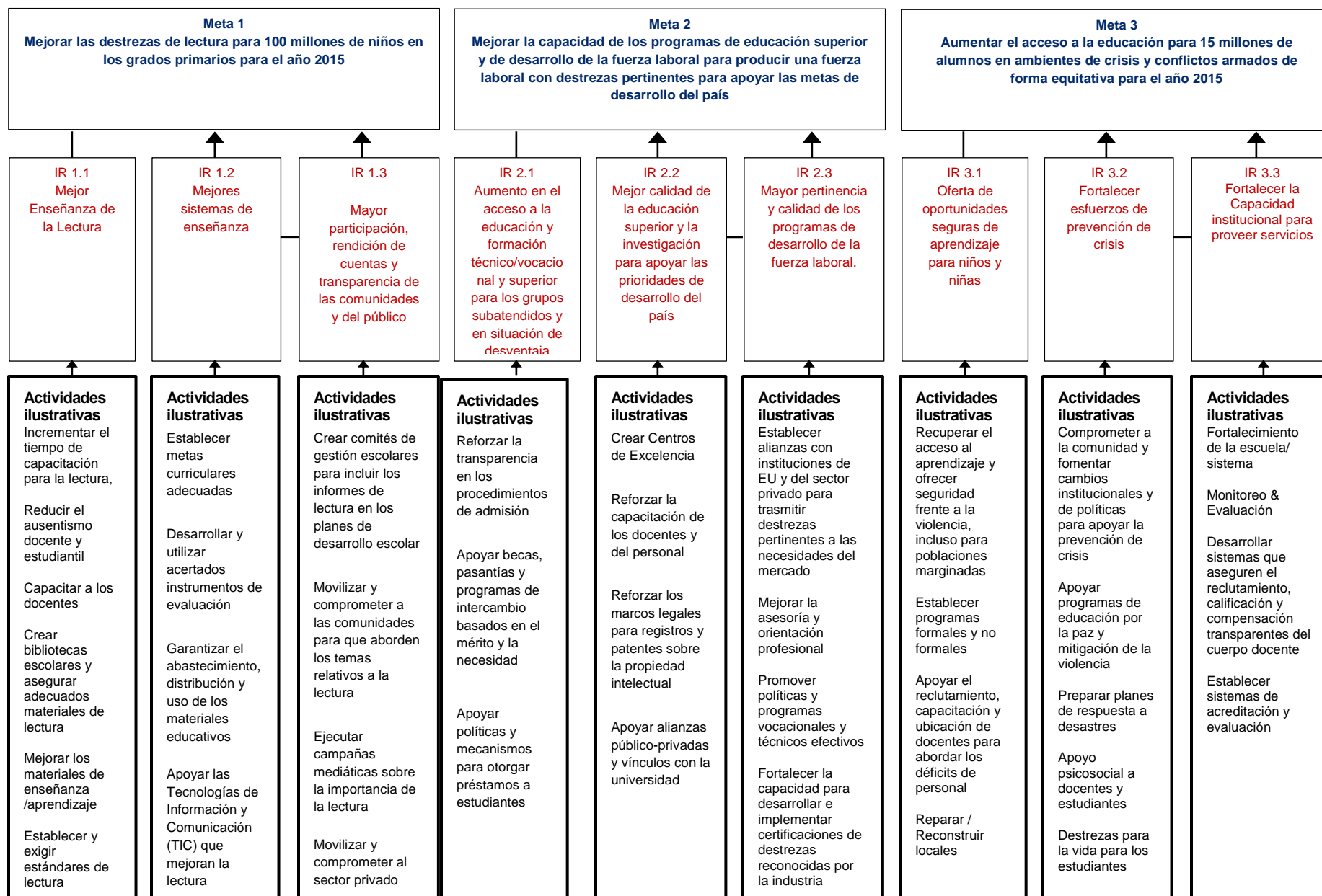
son algo novedoso para la Agencia, haríamos bien en crear una visión compartida en torno a la definición del problema del desarrollo, las metas estratégicas y los esfuerzos coordinados. A medida que nuestra comprensión de los retos se hace más compleja, igualmente las soluciones deben ser multifacéticas. Con ese propósito, los programas de educación de la USAID se fortalecerán de una apertura sistemática e intencionada hacia una variedad de socios, incluyendo otras agencias de los Estados Unidos, los gobiernos de los países anfitriones y la sociedad civil, otros donantes internacionales, organizaciones multilaterales, fundaciones y el sector privado.

La experiencia que ha tenido la USAID a partir de las alianzas con el sector privado —incluidas a través de las Alianzas para el Desarrollo Global— ha movilizó recursos, enriquecido los contenidos de los programas mediante la inclusión de perspectivas y experiencias privadas y corporativas, y nos ha brindado nuevas lecciones de innovación. Un próximo paso importante para el fortalecimiento de la capacidad que tiene la USAID para innovar y reproducir éxitos recientes, será los arreglos especiales, tales como las alianzas público-privadas con organizaciones no gubernamentales y académicas de los Estados Unidos ubicadas a la vanguardia del aprendizaje. En particular, la USAID buscará aliarse con investigadores destacados de todo el mundo para asegurar que nuestra definición del problema y la programación permanecen en la vanguardia. También se están estableciendo asociaciones con una nueva generación de fundaciones que buscan apoyar la educación de niños y jóvenes de todo el mundo. Junto a las nuevas alianzas con las corporaciones multinacionales, las empresas y asociaciones empresariales del país anfitrión, así como con los intercesores globales como el Foro Económico Mundial, estas alianzas tienen el potencial de fomentar una mejor definición del problema, promover soluciones de programa más efectivas y estimular numerosas innovaciones en la tecnología, la metodología y la gestión dentro de los sistemas de educación.

ESTABLECER NORMAS E INCENTIVOS PARA LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y PARA COMPARTIR EL CONOCIMIENTO

Los programas de educación de la USAID se elaboran a nivel del país para asegurar que se adecúen a las necesidades y oportunidades locales, un reflejo de la ventaja comparativa de la USAID como donante. Sin embargo, la descentralización debe complementarse con una adecuada supervisión corporativa, una orientación estratégica y un intercambio de conocimientos a través de toda la Agencia. Los oficiales de educación de la Misión deben estar conectados a una red global de profesionales de la educación, lo que les permita un intercambio frecuente de nuevas ideas, innovaciones recientes, mejores prácticas y lecciones aprendidas de otros países. La USAID facilitará este apoyo sistemático a través de una orientación estratégica y operativa, la asistencia técnica y el apoyo directo del personal a las misiones y mediante un intercambio de conocimientos a nivel de toda la Agencia.

Anexo A: Marco ilustrativo de los resultados de la Estrategia Educativa de la USAID



NOTAS FINALES

¹ Soto, M. (2006). *The Causal Effect of Education on Aggregate Income*. Working Paper 0605. International Economics Institute, Universidad de Valencia.

² Hanushek, E. y D. Kimko (2000). "Schooling, Labor-Force Quality, and the Growth of Nations". *American Economic Review* 90(5): 1184–1208; Hanushek, E. y L. Woessmann (2008). "The Role of Cognitive Skills in Economic Development". *Journal of Economic Literature* 46(3): 607–68.

³ Hanushek, E. y L. Woessmann (2009) *Schooling, Cognitive Skills, and the Latin American Growth Puzzle*. NBER Working Paper 15066. National Bureau of Economic Research, Inc.

⁴ Przeworski, A., et al. (2000). *Democracy and Development: Political Institutions and Well-Being in the World, 1950–1990*. Cambridge, RU: Cambridge University Press; Barro, R. (1999). *Inequality, Growth, and Investment*. NBER Working Paper 7038. National Bureau of Economic Research, Inc.

⁵ Según *Education From a Gender Equality Perspective* de la USAID, con referencia a la UNESCO, la paridad se logra cuando la misma proporción de niños y niñas ingresan al sistema educativo, logran las metas educativas y avanzan de un ciclo educativo al siguiente. Equidad es el proceso de ser justos con niños y niñas y de adoptar medidas para compensar las desventajas históricas y sociales que impiden que niñas o niños operen en condiciones equitativas —como las becas para alcanzar la paridad de género en las tasas de matrícula.

⁶ United Nations Development Group (2010). *Thematic Paper on MDG 2 Achieve Universal Primary Education*.

⁷ Gove, A y P. Cvelich (2010). *Early Reading: Igniting education for All. A report by the Early Grade Learning Community of Practice*. Research Triangle Park, NC: Research Triangle Institute.

⁸ Das, J., P. Pandey y T. Zajonc. (2006). *Learning Levels and Gaps in Pakistan*. World Bank Policy Research Working Paper 4067. The World Bank, Washington, DC.

⁹ EQUIP 2 (2008). *Opportunity to Learn: A high impact for improving educational outcomes in developing countries*. USAID, Washington, DC.

¹⁰ Hanushek, E. y L. Woessmann (2009). *Do Better Schools Lead To More Growth? Cognitive Skills, Economic Outcomes, and Causation*. NBER Working Paper 14633. National Bureau of Economic Research.

¹¹ Patrinos, H.A. y Velez, E. (2009). "Costs and benefits of bilingual education in Guatemala: A partial analysis". *International Journal of Educational Development* 29(6): 594-598.

¹² Implementó EGRA en más de 20 países en alianza con otros donantes, tales como el Banco Mundial y la Fundación Hewlett.

¹³ EPT Equipo Global de Monitoreo (2005). *Educación Para Todos: El Imperativo de la Calidad*. UNESCO.

¹⁴ DeStefano, J. y Crouch, L. (2006). *Education Reform Support Today*. EQUIP 2, USAID.

¹⁵ Gove, A. y Cvelich (2010). *Early Reading: Igniting Education for All. A report by the Early Grade Learning Community of Practice*. Research Triangle Park, NC: Research Triangle Institute.

¹⁶ DeStefano, J., Moore, A., Balwanz, D. y Har twell, A. (2007). *Reaching the Underserved: Complementary Models of Effective Schooling*. USAID y EQUIP 2

-
- ¹⁷ Kline, R. (2002). "A model for improving rural schools: Escuela Nueva in Columbia and Guatemala", *Current Issues in Comparative Education* 2(2) 170-181.
- ¹⁸ USAID (2009). *Accountability and Teacher Absenteeism in Basic Education*. USAID Educational Strategies Research Papers.
- ¹⁹ Ravela, P., Arregui, P., Valverde, G., Wolfe, R., Ferrer, G., Rizo, F., Aylwin, M. y Wolff, L. (2008). *The Educational Assessments that Latin America Needs*. PREAL.
- ²⁰ Barro, Robert (2002). "Education as a Determinant of Economic Growth", en E.P. Lazear, ed., *Education in the twenty-first Century*. Hoover Institution Press.
- ²¹ Bloom, David, Canning, D. y Chan, K. (2006). *Higher Education and Economic Development in Africa*, Human Development Sector Africa Region, World Bank.
- ²² Inter-Agency Network for Education in Emergencies (INEE), n.d., About Education in Emergencies, Amherst, MA: Center for International Education, University of Massachusetts. Disponible en http://www.ineesite.org/index.php/post/about_education_in_emergencies
- ²³ Save the Children (2009). *Last in Line, Last in School 2009: Donor trends in meeting education needs in countries affected by conflict and emergencies*. Londres: International Save the Children Alliance.
- ²⁴ United States National Security Strategy (2010). http://www.whitehouse.gov/sites/default/files/rss_viewer/national_security_strategy.pdf.
- ²⁵ Winthrop, Rebecca (2010). *Punching Below Its Weight: The U.S. Government approach to education in the developing world*. Washington, DC: Center for Universal Education at Brookings.
- ²⁶ Save the Children (2008). *Where Peace Begins*. Londres: International Save the Children Alliance.
- ²⁷ Los resultados intermedios para lograr la meta de incrementar el acceso equitativo de niños y jóvenes están alineados con los principios orientadores de OCDE DAC e INEE en contextos frágiles.
- ²⁸ Collier, P. y A. Hoeffler (2002). *Aid, Policy, and Growth in Post-Conflict Societies*. World Bank Policy Research Working Paper 2902. The World Bank, Washington, DC.
- ²⁹ Sommers, Marc. Julio, 2005. "It Always Rains in the Same Place First", Geographic Favoritism in Rural Burundi". Woodrow Wilson International Center for Scholars. http://www.wilsoncenter.org/index.cfm?fuseaction=topics.documents&group_id=92370&topic_id=1417.
- ³⁰ USAID Automated Directives System 201.3.9.3, Gender Analysis, disponible en <http://www.usaid.gov/policy/ads/200/201.pdf>
- ³¹ Ver las siguientes políticas y recursos de la USAID para mayor información sobre los asuntos de género en los programas de la USAID: Guide to Gender Integration and Analysis (marzo, 2010); Education from a Gender Equality Perspective (mayo, 2008).

Correcciones al 16 de agosto, 2011.

Fueron realizados cambios en el fraseo de las Metas 1 y 3 para ofrecer consistencia a través de todo el texto.